**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«Лицей №11»**

**Конспект урока по окружающему миру**

**по теме «Владимиро-Суздальская Русь»**

****

 **Подготовила и провела**

 **учитель начальных классов**

 **Амирджанян Г.Г**

**г.Ростов-на-Дону**

**2022**

**Конспект урока по окружающему миру, 4 класс  («Перспектива»)**

**Класс:** 4 класс «Ж»

**Дата:** 09.02

**Тема:** «Владимиро-Суздальская Русь».

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель:** формировать представление о роли князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского. Становление и развитие Владимиро-Суздальской Руси.

Предметные:

         познакомятся с биографией князей  Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского;

         узнают о становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси, как преемницы Киевской Руси;

         сформировано представление о  понятии «Золотое Кольцо России»;

Личностные:

         формировать положительное отношение к учению и истории нашей страны;

         сформировать стремления к подражанию и ценностной ориентации на положительные образы исторических личностей;

         приобщить к культуре нашей страны;

**Оборудование:** Учебник «Окружающий мир» Плешакова А.А., М.Ю. Новицкая 2019 год, рабочая тетрадь «Окружающий мир» Плешаков А.А., М.Ю. Новицкая 2020год, презентация, листы с самостоятельной работой.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный | - Здравствуйте ребята!  Сегодня у нас с вами будет интересный урок. Мы окунемся во времена правления великих русских князей.  |  Положительный настрой детей на урок |
| Проверка домашнего задания | Использование технологии критического мышления«Да-нет» (Приложение № 1) | Проверяют по эталону |
| Актуализация знаний | Ребята, для того ,чтобы понять о чем мы будем говорить сегодня на уроке, я вас попрошу посмотреть на слайд. На слайде зашифрована тема «Владимиро-Суздальская Русь»Сегодня мы узнаем кто из князей сыграл большую роль в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси.- Но для начала давайте вспомним, что вы изучали на прошлых уроках.- Кто из князей захватил Киев и объединил южный и северный центры Руси? - Назовите русского князя, который вошел в историю как креститель Руси. - В каком году было крещение Руси? - С принятием христианства Древняя Русь как равная вступила в семью европейских народов. Христианские идеи добра, красоты, правды глубоко вошли в ее культуру и до сих пор служат основой нравственного выбора для наших соотечественников. | Развитие долговременной памяти.Олег призвал к единству все племена под главенством Киева. Так Киев стал столицей Древнерусского государства, которое еще называют Киевской Русью. Князь ВладимирВ 988 г. |
| Открытие нового знания | - Приняв христианскую веру, великий киевский князь Владимир породнился с императорами Византии. Он женился на их сестре, греческой царевне Анне.(***на слайде портрет Владимира и Анны***)Владимир первый из князей стал укреплять границы родной земли: возводил города-крепости на южных притоках Днепра **(показываю на карте, называю города**), а между ними строил крепкие заставы – валы с частоколами. Набирал на заставы воинов-богатырей с разных концов Руси, чтобы защищали они границы государства.- Дело Владимира продолжил его сын Ярослав **(на слайде портрет Ярослава)**. Ярослав издал свод правил,  который назывался «Русская правда».Он расширил границы Киевской Руси, продвинулся на северо-восток,  основал город на Волге и назвал его своим именем. - А сейчас прочитайте 2 абзац в тексте учебника и скажите, какое прозвище получил Ярослав и почему? - Правильно. Также при Ярославе Мудром развернулась интенсивная работа по переводу византийских и иных книг на церковно-славянский и древнерусский языки. Огромные средства тратились на переписку книг. В 1028 году в Новгороде была основана первая большая школа, в которой были собраны около 300 детей священников.- Ярослав сделал  многое для развития государства. За его великие дела ему поставили памятник в городе Ярославле.- Дело Ярослава продолжил его внук князь Владимир Мономах(**на слайде портрет Владимира Мономах**). Имя своё он унаследовал от прадеда, Владимира Святого, от деда, византийского императора Константина Мономаха.Именно при Владимире Мономахе стала возвышаться Северо-Восточная Русь, или Владимиро-Суздальская Русь **(показываю на карте**). Она находилась за щитом непроходимых лесов, за что ее прозвали Залесьем. Главными городами стали – Ростов и Суздаль. Росли новые города – Владимир и Ярославль **(показываю на карте).** Сюда Владимир Мономах попал на княжение в возрасте 12 лет.-Ребята, всем вам через 2 года тоже исполнится 12 лет. Скажите, смогли бы вы в таком молодом возрасте управлять государством?- Какими качествами должен обладать человек, правящий государством?- Молодцы, ребята, вы правы. Не каждый из нас смог бы взять на себя такую ответственность. Владимиро-Суздальская земля стала гнездом для потомков князя. В пору трудных испытаний  дети и внуки Мономаха знали, что здесь они всегда найдут помощь, поддержку. Здесь они смогут набраться новых сил для жестоких политических схваток со своими соперниками. Сюда же в свое время Владимир Мономах послал на княжение одного из своих младших сыновей – Юрия Долгорукого (**на слайде портрет Юрия Долгорукого).**По мере того как уходили из жизни старшие князья, Юрий все больше высказывал свое право на первенство. Он хотел стать великим Киевским князем. За эту неуемную жажду власти с стремление присоединить как можно больше земель к своему государству его и прозвали Долгоруким.В течение долгих лет Юрий Долгорукий упорно боролся за овладение киевским престолом.В 50-е гг. XIIв. Юрий Долгорукий овладел киевским престолом.В 1147 году, во времена правления Юрия Долгорукого впервые в летописях упомянута [Москва](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0).В 1156 Юрий, если верить весьма позднему известию, укрепил Москву рвом и деревянными стенами.Умер Юрий Долгорукий в Киеве - в 1157 г.Юрий Долгорукий был одним из первых крупных государственных деятелей Северо-Восточной Руси.- В 1157 году титул великого князя, старшего на Руси принял Андрей Боголюбский **(на слайде портрет Андрея Боголюбского).**Свое прозвище он получил за то, что построил в селе Боголюбове великолепный белокаменный дворец (**показываю на слайде**).Он не желал править в Киеве и остался жить во Владимире, на любимом севере. Так князь своей волей сделал его великокняжеским городом. После него и все князья по старшинству будут занимать великий стол уже не в Киеве, а во Владимире. | Дети работают с текстом учебника, учатся выбирать нужную им информацию.Используя портреты князей, карты, архитектурные сооружения учитель формирует у учащихся представления об исторических реалиях.                Формирование уважительного отношения к истории нашей страныФормирование стремления к подражанию и ценностной ориентации на положительные исторические образы выдающихся личностей. |
| Самостоятельное применение новых знаний | Организация проектной работы | Рефлексия пройденного материала.Реализация принципа самостоятельности при индивидуальной работе. |
| Открытие нового знания | - Владимиро-Суздальская Русь утверждала свою преемственность с Русью Киевской. В Киеве были Золотые ворота и во Владимире были Золотые ворота (**показываю на слайде**). В Киеве был Успенский собор в Киево-Печерском монастыре и во Владимире был Успенский собор **(показываю на слайде).****-**Ребята, откройте страницу 25 в учебнике и рассмотрите поближе репродукции Золотых ворот в Киеве и во Владимире.**-**Давайте попробуем сравнить их. - Теперь рассмотрим Успенский собор.Успенский собор во Владимире создан по подобию Успенского собора в Киеве.- Вы, наверное, уже заметили, что города и архитектурные сооружения во Владимиро-Суздальской Руси строились по аналогии с Киевской Русью. Это связано с тем, что князья, правящие во Владимиро-Суздальской Руси хотели создать города не менее могучие, чем Киев.**-**А сейчас, ребята, вы сами поработаете с текстом учебника. Просмотрите внимательно параграф и найдите в нем то, что я вам сегодня не рассказала на уроке. - Лучший способ понять и познать великую Россию – проехать по ее Золотому Кольцу. Города Золотого Кольца хранят исторические и архитектурные памятники Древней Руси. В Золотое Кольцо входит восемь городов - **Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль и Владимир.**-Каждый из вас может посетить эти города, прикоснуться к их красоте и к памяти о созидательном труде наших предков. | Формирование умений выявлять общее и различия и умений объяснять эти различия.Приобщить детей к культуре нашей страны.Сформировано представление о  понятии «Золотое Кольцо России».  |
| Информация о домашнем задании | - Открываем дневники и записываем на понедельник Дневники убираем на край стола. |   |
| Подведение итогов работы | Подведем итоги  урока.- Во времена правления, каких князей мы с вами сегодня окунулись? -Что нового вы узнали сегодня на уроке? - Действительно, вы правы. Мы узнали, как становилась и развивалась Владимиро-Суздальская Русь. Еще мы узнали, что князь Андрей Боголюбский центром государственной и духовной власти сделал город Владимир. Наследуя власть в Киеве, каждый князь продолжал дело своего предка: заботился об охране государственных границ, строил новые города на северо-востоке Руси.- Подумайте и скажите, почему, несмотря на то, что прошло уже много веков, мы помним этих князей? Именно за эту заботу их люди помнят, сохранили названные в их честь города.  Эти великие люди внесли вклад в величие нашей страны,  создали и укрепили ее авторитет среди других стран. Благодаря ним  мы живем сейчас в одной из самых великих, уважаемых и больших стран мира.- Всем спасибо за работу, до свидания. | Рефлексия: формирование умения детей оценивать урок, осознавать его познавате |